



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Educación

Unidad curricular: Epistemología de la Educación

Área Temática: Historia y Filosofía de la Educación

Semestre: Par

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable del curso	Prof. Adj.	Helena Modzelewski	Historia y Filosofía de la Educación
Encargado del curso	Asistente	Marina Camejo	Historia y Filosofía de la Educación
	Prof. Adj.	Helena Modzelewski	Historia y Filosofía de la Educación
Otros participantes del curso			

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	60 horas
Trabajos domiciliarios	NO
Plataforma EVA	SÍ
Trabajos de campo	NO
Monografía	NO (Estudiantes plan 1991 tienen la posibilidad de hacer monografía)
Otros (describir)	
TOTAL DE CRÉDITOS	8

Permite exoneración	SI
----------------------------	-----------

Propuesta metodológica del curso: (Deje la opción que corresponda)

Teórico – asistencia libre	SI
-----------------------------------	-----------

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	SI	Cupos, servicios y condiciones: 10 cupos
---	-----------	---

Forma de evaluación (describa):

1) Mediante exoneración, con promedio de 6 en dos parciales. Ninguno de los parciales puede obtener nota menor de 4. Tiene derecho a un tercer parcial sustitutivo del 1º o 2º, con el cual debe modificar su promedio hasta llegar a 6. El primer parcial consistirá en un control de lectura con formulación

de objeciones y el segundo parcial supondrá la realización de un trabajo de corte académico (ensayo) que se definirá a lo largo del curso temática y características.

2) Examen final en el caso de no obtener promedio de 6 en los parciales.

3) Con promedio de 3 gana derecho a rendir examen, toda nota inferior conduce a recurrar la unidad curricular.

Objetivos:

1) Introducir los principales problemas presentes en la Epistemología que promuevan la reflexión en torno a la noción de ciencia, sus fundamentos, su estructura, sus métodos, y las cuestiones éticas y morales entrelazadas con esos aspectos.

2) Proporcionar información en relación con la estructuración del campo de las Ciencias de Educación, la producción y la validación del conocimiento científico en el mismo, en su relación con la ética de la producción científica.

3) Propiciar el análisis crítico y la reflexión acerca de las condiciones de posibilidad y fundamentación del conocimiento en el campo de las ciencias humanas o sociales, los problemas éticos y morales que se suscitan en torno a ella y en particular, la educación.

Contenidos:

1) Introducción a la ciencia

¿De qué hablamos cuando hablamos de ciencia? Relaciones entre ciencia y tecnología. Breve referencia a los principales problemas epistemológicos y el campo de la ética aplicada.

2) Modelos epistemológicos clásicos

Neopositivismo: la significatividad como criterio demarcatorio, rechazo a la metafísica, el papel de la observación, la inducción como método para la construcción de teorías, el progreso científico.

Karl Popper y la metodología falsacionista: diferencias entre falsable y falso, la falsabilidad como criterio demarcatorio de la ciencia, el progreso científico.

Thomas Kuhn y la teoría de las revoluciones científicas: las etapas del desarrollo científico, la noción de paradigma, la noción de revolución científica, el progreso de la ciencia.

Paul Feyerabend: nociones generales de su planteo epistemológico, desarrollo de la noción de anarquismo epistemológico, relaciones entre ciencia y sociedad, el lugar de la educación científica en la sociedad.

3) Problemas éticos y epistemológicos de las ciencias de la educación

El problema del método en la modernidad en la ciencia, en la filosofía, en la educación, en la ética.

El debate en torno a la científicidad de la Pedagogía entre los siglos XVIII y XIX: Kant y Herbart.

Nietzsche y la discusión respecto al papel de la verdad como interpretación: ¿Qué lugar ocupa en la ciencia y en la educación?

Pedagogía y ciencias de la educación. Principio de indeterminación semántica, principio de indeterminación técnica. El problema del objeto de estudio. Visiones sobre el estatuto científico del campo. El drama de la pedagogía.

4) Ciencia, tecnología y sociedad: desafíos epistémicos y éticos.

Comunicación pública de C&T: difusión, divulgación, apropiación social de la ciencia. Fortalezas y debilidades de la apropiación social de C&T: desde los fraudes científicos hasta las pseudociencias.

Apropiación social de la ciencia: casos ejemplares. Éticas de la Ciencia y la Tecnología. Corrientes contemporáneas de la ética ante aspectos controversiales del desarrollo científico tecnológico. Éticas de la ciencia y la tecnología.

Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. Bartomeu, M. (1992), *Epistemología o fantasía. El drama de la pedagogía*, México: UPN.
2. Chalmers, A. (1988), *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?*, Buenos Aires: Siglo XXI.
3. Cortina, A., (2008), *Ética aplicada y democracia radical*, Madrid: Anaya.
4. Díaz Genis, A. y Camejo, M. (comp.) (2015), *Epistemología y Educación: articulaciones y convergencias*, Montevideo: El UCUR
5. Feyerabend, P. (1975), *Tratado contra el método*, Madrid: Tecnos.
6. Fricker, M., (2017), *Injusticia epistémica*, Barcelona: Herder.
7. Kuhn, T. (1986), *La estructura de las revoluciones científicas*, México: Fondo de Cultura Económica.
8. Nietzsche, F., (1990), *Sobre verdad y mentira en sentido extramoral*, Madrid: Tecnos.
9. Sarramona, J., Marqués, S., (1985), *Qué es la pedagogía, una respuesta actual*, Madrid: CEAC
10. Tealdi, J.C., (2008) *Diccionario latinoamericano de bioética*, México: UNESCO.

Año 2020